

**Cirkevná základná škola reformovanej kresťanskej cirkvi
s vyučovacím jazykom maďarským Vojany
Magyar Tanítási Nyelvű Református Egyházi Alapiskola Vaján
Elektrárenská 50, 076 72, Vojany**

**„Nebudú viac hladní ani smädní..., lebo Baránok
ktorý je uprostred trónu, ich bude pást', dovedie ich
k prameňom vôd života.”**

(Zjv7: 16-17)

Inovovaný Školský vzdelávací program

Pre 1. stupeň ZŠ

Pre 2. stupeň ZŠ



2016-2020

Pre 1. stupeň ZŠ

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie

Dĺžka štúdia: štyri roky

Vyučovací jazyk: maďarský

Študijná forma – denná

Druh školy: základná škola

Pre 2. stupeň ZŠ

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: nižšie stredné
vzdelanie

Dĺžka štúdia: päť rokov

Vyučovací jazyk: maďarský

Študijná forma - denná

Druh školy: základná škola

Predkladateľ:

Názov školy:

Cirkevná základná škola reformovanej kresťanskej cirkvi s VJM Vojany

Adresa: Elektrárenská 50, 076 72 Vojany

IČO: 35538643

Riaditeľ školy: Mgr. Alexander Krajnyík

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Alexander Krajnyík

Kontakty - telefón/fax: 056/6395225, czsvojany@gmail.com

Zriaďovateľ:

Reformovaná kresťanská cirkev na Slovensku - Užský seniorát

Štatutárny zástupca: Mgr. Viktor Kraus, senior

Adresa: Križany 102, Krišovská Liesková, 079 01

Kontakty - telefón: 056/6388022, ungrefegy@gmail.com

Platnosť dokumentu od 01. 09. 2016.

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Veľkosť školy

Cirkevná základná škola vo Vojanoch je plnoorganizovaná základná škola, ktorá v školskom roku 2016/2017 otvorila 9 tried a štyri školské kluby. Primárne vzdelanie 1. - 4. roč. – 4 triedy, nižšie sekundárne vzdelanie 5. - 9. roč. – 5 tried.

Škola je umiestnená v samostatnej účelovej budove. Vlastníkom budovy je obec Vojany.

Charakteristika žiakov

V školskom roku 2016/2017 navštevuje našu školu 158 žiakov. Spádová oblasť dochádzajúcich žiakov do školy sú obce Drahňov, Veľké Raškovce, Malé Raškovce, Oborín, Čičarovce, Krišovská Liesková, Veľké Kapušany, Beša, Ižkovce, Kapušianske Kľačany.

Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov na škole je 12, štyri vychovávateľky a štyria externí učitelia (duchovní), ktorí vyučujú náboženskú výchovu. Na prvom stupni (primárne vzdelanie) vyučujú štyria učitelia, všetci majú odbornú spôsobilosť.

Na druhom stupni (nižšie sekundárne vzdelanie) vyučujú ôsmi učitelia. Vzhľadom na to, že sme plno organizovanou školou, kde v ročníku máme po jednej triede, ťažko sa zabezpečuje, aby všetky predmety boli odborne odučené (všetci pedagogickí zamestnanci majú vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa).

Na škole pracuje výchovný poradca, ktorý úzko spolupracuje so žiakmi a ich zákonnými zástupcami, ktorí končia základnú školu, rieši otázky spojené

s problémovým správaním a dochádzkou žiakov a taktiež sa zameriava na prácu so žiakmi s poruchami učenia.

Ďalším pracovníkom školy je koordinátor pre prevenciu, ktorý má na starosti ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým a psychickým násilím a prejavmi šikanovania.

Kvalita vzdelávania na škole je zabezpečená kvalifikovanými pracovnými silami. Vedenie školy sa priebežne usiluje vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelanie učiteľov prostredníctvom metodických centier a vysokých škôl a prostredníctvom zapájania sa do rôznych medzinárodných projektov. Naši učitelia sa v rámci kontinuálneho vzdelávania vzdelávajú prostredníctvom národných projektov – vid'. Plán kontinuálneho vzdelávania.

Počet učiteľov s 1. atestáciou - 8 a s 2. atestáciou - 1.

Organizácia prijímacieho konania

– podľa požiadaviek zriaďovateľa a v súlade so zákonom č. 245/2008

Žiakov prijímame do školy na základe žiadosti rodičov. Prijímaniu žiakov do školy predchádza zápis, na ktorú sú budúci žiaci pozývaní pozvánkami a oznámením v materskej škole a v kostoloch. Na našu školu prijímame deti bez rozdielu vierovyznania, ktorých rodičia súhlasia s kresťanskou reformovanou výchovou.

1. Dlhodobé projekty

Javí sa nevyhnutné, aby sa škola zapájala do projektov a skúšala vytvárať projekty, ktoré prispievajú k vytvoreniu modernej reformovanej kresťanskej školy tretieho tisícročia. Naším cieľom je využiť všetky príležitosti, v rámci ktorých máme možnosť skvalitniť a skrášliť prostredie, v ktorom pracujeme, v ktorom sa učia naši žiaci. V prvom rade sme realizovali rôzne IKT projekty. Aj vďaka tým projektom máme školu dobre vybavenú počítačovou technikou (personálne počítače, počítačová učebňa, internetové pripojenie). Ďalej sme sa zapojili do rôznych ekologických a sociálnych programov.

Každoročne vypracujeme viac projektov v súlade so strategickým rozvojom školy. Aj v minulom školskom roku bola škola úspešná vo viacerých grantových programoch nasledujúcich nadácií a spoločností:

- Szülőföld Alap podporujúca maďarskú menšinu žijúcu v zahraničí
- Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.
- Pázmány Péter Alapítvány
- Nadácie pre maďarskú kultúru v Českej a Slovenskej republike
- Kárpát – medencei Református Közoktatási Alap

Ďalej sa zapájame do projektov vyhlásených

- Ministerstvom školstva Slovenskej republiky a Úradom vlády SR,
- Ministerstvom Emberi Erőforrások Maďarskej republiky.

Škola sa zapojila do nasledujúcich dlhodobých projektov:

- Infovek
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ a SŠ – projekt sa končil v roku 2013
- Regionálny operačný program – rekonštrukcia a modernizácia CZŠ - projekt sa končil v roku 2012

- Nórske fondy – projekt „Miestne a regionálne iniciatívy na zníženie národných nerovností a podporu sociálnej inklúzie.“
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- Školské ovocie
- Nové trendy vzdelávania učiteľov AJ na základných školách.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sú ochotní škole pomôcť vo všetkých smeroch. Rodičia vytvorili Združenie rodičov a priateľov školy (ZRPŠ), ktoré finančne podporuje akcie žiakov – Vianoce, Fašiangy, Deň detí, divadelné predstavenia, školu v prírode, súťaže, exkurzie, školské výlety, odmeny pre žiakov na konci školského roka. Združenie rodičov v spolupráci s pedagógmi už desiaty rok sú organizátormi školského plesu. Dobrá je spolupráca aj s cirkevnými zbormi, kde naši žiaci pravidelne vystupujú s kultúrnym programom v rámci cirkevných sviatkov.

Rada školy má 9 členov – 4 duchovní, 2 pedagogickí pracovníci, 2 zástupcovia rodičov a jeden nepedagogický zamestnanec.

Spolupracujeme s CPPPaP, ktorá nám vždy ochotne vychádza v ústrety pri pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Okrem toho dobrá je spolupráca s policajným a hasičským zborom pri organizovaní súťaží dopravného charakteru a pri ukázkach ich práce a činnosti.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V pivničných priestoroch sa nachádzajú šatne. Na prízemí je umiestnená kancelária riaditeľa, zborovňa, kancelária hospodárky, triedy 1.- 4. ročníkov. V jednotlivých triedach ročníkov 1. – 4. je umiestnený školský klub pre 1. – 4. ročníkov. Na pravej strane chodby je WC pre chlapcov a učiteľov, na ľavej strane chodby WC pre dievčatá a učiteľky. Na 1. poschodí sú ďalšie triedy pre 5.- 9. ročník, odborná učebňa výpočtovej techniky, miestnosť výchovného poradcu.

Škola nevlastní telocvičňu a preto v zimných mesiacoch žiaci cvičia na chodbách, v letných mesiacoch na ihrisku, ktoré je v nevyhovujúcom stave. Počas minulého školského roka sa doplnil školský nábytok. Cez projekty sme dostali 2 interaktívne tabuľe, televízor, tablety, vizualizér, fotoaparát a počítače.

Škola ako životný priestor

V školskom roku 2012/2013 bola prevedená rekonštrukcia a modernizácia CZŠ v hodnote 300.000 eur v rámci regionálneho operačného programu (zateplenie, plastové okná, bezbariérový prístup, nové lavice, stoličky, 3x tabuľa a 4 počítače). Tento program sa končil v roku 2012.

Aby sa žiaci, pedagogickí a nepedagogickí pracovníci cítili čo najpríjemnejšie, veľký dôraz kladieme na estetické prostredie tried, chodieb, zborovní a učební. Žiaci na nástenkách majú možnosť vidieť svoje vlastné práce. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pracovníkmi školy, medzi pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou tak, ako to je v Písme Svätom, II. Helvétskeho vierovyznania a Heidelbergského Katechizmu tak, aby si uctili všeobecné hodnoty kresťanstva, aby sa stali vernými občanmi svojej rodnej zeme, ktorí sú vždy pripravení prijať, zvelaďovať a sprostredkovať ozajstné hodnoty zdedenej a terajšej kultúry.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí pracovníci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, odborných učebniach, na ihrisku a na hodinách telesnej výchovy. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, školám v prírode a športovým sústreďeniam. Všetci zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenie o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane.

Žiak i zamestnanec sú povinní informovať svojich nadriadených o zistených nedostatkoch, ktoré môžu ohrozovať zdravie, život a bezpečnosť osôb. Pri úraze je žiak i zamestnanec povinný poskytnúť prvú pomoc postihnutej osobe a úraz nahlásiť vedeniu školy. Po ošetrení žiaka je nutné informovať jeho zákonného zástupcu a zabezpečiť odprevádzanie dospelou osobou k lekárovi. Každý nový zamestnanec i žiak sú povinní absolvovať vstupnú prehliadku o spôsobilosti na predpokladané výkony.

Každý žiak i zamestnanec školy používa pri špecifických činnostiach ochranný pracovný odev. U žiakov požiadavky na ochranné prostriedky určuje vnútorný poriadok odborných učební.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pedagogický princíp školy

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích, odborných predmetoch a napomáha k vývoji zbožného života. Dá šance každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelaní, v spolupráci s CPPP a P v Michalovciach.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bude smerovať k príprave žiakov tak, aby v duchu nasledovania Krista – ktorej viery jediným meradlom je Písmo sväté – sa stali vzdelanými ľuďmi so silným charakterom, aby naši žiaci boli pripravení na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Aby si uctili všetky hodnoty kresťanstva, Bohom povolaneho ľudu. Pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelaniu. Vychovávať žiakov v duchu reformovaných kresťanských princípov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať ako pracovitých, zodpovedných a morálne vyspelých ľudí.

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola snaží vyhovieť požiadavkám štátnych škôl, popri tom však používa aj vzdelávacie materiály, ktoré pochádzajú z reformovanej tradície.

Základným princípom inkluzívneho vzdelávania je poskytovanie kvalitného vzdelávania v bežných triedach všetkým deťom bez rozdielu, v bežnom kolektíve rovesníkov. Vo výchovno-vzdelávacom procese je možnosť vnútornej diferenciacie v menších skupinách podľa schopnosti, záujmov a talentu žiakov. Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Pripraviť žiaka rozhl'adeného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

U žiakov budeme formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov budeme vychovávať v duchu kresťanských princípov. V spolupráci s rodičmi budeme z nich vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Budeme ich viesť k tvorbe projektov, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby vedeli prezentovať svoju prácu a získané vedomosti.

V školskom roku 2016 / 2017 1.- 2. a 5.- 6. ročníky základnej školy od 1. septembra 2016 sa vzdeláva podľa Inovovaného Školského vzdelávacieho programu pre 1. a 2. stupeň ZŠ.

Profil absolventa

Reformovaní žiaci nech sú vernými členmi cirkvi. Žiaci z iných cirkvi nech sú vernými členmi cirkvi, do ktorej patria.

Absolventi 1. a 2. stupňa našej školy by mali svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopní vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopní hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine (v zbore) a spoločnosti, byť schopní starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopní vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín.

Kompetencie absolventa primárneho vzdelania

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

- **sociálne komunikačné spôsobilosti**
 - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania
 - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom verbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie
- v cudzích jazykoch je schopná na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, týkajúcej sa bežných životných situácií

- **spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať základné matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov, k riešeniu problémov

- **spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie**

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači
- používanie jednoduchých grafických programov

- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií
 - uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
 - rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov
- **spôsobilosť učiť sa učiť**
 - získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
 - na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky
 - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
 - zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti
- **spôsobilosť riešiť problémy**
 - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
 - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch
 - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom

- **osobné, sociálne a občianske spôsobilosti**

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov

- **spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania)
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a kusový postoj

- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Kompetencie absolventa nižšieho stredného vzdelania

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

- **spôsobilosti k celoživotnému učniu sa**
 - je schopný využívať osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky
 - dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách
 - dosiahol základnú úroveň motivácie k celoživotnému učniu sa
- **sociálne komunikačné spôsobilosti**
 - dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie
 - ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolených cudzích jazykoch tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty

- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie

- **spôsobilosť riešiť problémy**

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných

- **spôsobilosti občianske**

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomá svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno - historické tradície a dedičstvo, zaujíma sa o ekonomický život v spoločnosti, ovláda základné ekonomické pojmy, pozná úlohu peňazí v živote spoločnosti i svoje spotrebiteľské práva
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti

- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti

- **spôsobilosti sociálne a personálne**
 - dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce
 - dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti
 - dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie
 - uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele

- **spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
 - dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia
 - vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
 - správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni

• **digitálna spôsobilosť**

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných premetoch

• **spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu.

Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

V prírodovedných predmetoch motivujeme žiakov, aby dokázali pripraviť projekt a následne ho vedeli sami prezentovať, čím podporujeme jeho kompetencie v oblasti komunikácie.

Každoročne pedagógovia absolvujú priebežné vzdelávania, čím sa snažíme zvyšovať kvalitu našich služieb, reagovať na potreby modernizujúcej sa spoločnosti, vytvárať podmienky na začlenenie sa našich žiakov do dynamickej spoločnosti s medzinárodným rozsahom. Z toho sa odvíjajú metódy a formy našej práce.

Osobitný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností. Duchovní učitelia sa budú zaoberať duševnou stránkou výchovy našich žiakov.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na aktivity, a to besedy. Napriek tomu, že sme sa s tvrdými drogami nestretli, budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

V oblasti environmentálnej výchovy na našej škole, aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Budeme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia i so zdravotným znevýhodnením. V tomto školskom roku však nemáme ani jedného žiaka integrovaného. Na škole pracuje jeden výchovný poradca, ktorý sa zaoberá s touto problematikou. Dobrá je spolupráca s CPPPaP v Michalovciach. Podľa potreby navštevuje našich žiakov školský psychológ z CPPPaP.

Rozčlenenie prierezových tém

Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania v súlade so štátnym vzdelávacím programom, realizujeme tieto prierezové témy:

- multikultúrna výchova,
- mediálna výchova,
- dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (iba na 1. stupni ZŠ),
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- ochrana života a zdravia,
- regionálna výchova a ľudová kultúra (iba na 1. stupni ZŠ),
- výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov – bližšie sú uvedené v učebných osnovách týchto predmetov,

- formou cvičení v prírode a didaktických hier - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti - osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova,
- triednickými hodinami s cieľeným zameraním, napr.:
 - školský poriadok - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie,
 - protichrípkové opatrenia – ochrana života a zdravia,
- organizovaním mimoškolských podujatí – literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové súťaže - regionálna výchova a tradičná kultúra, multikultúrna výchova,
- účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch - osobnostný a sociálny rozvoj, regionálna výchova a tradičná kultúra,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova, multikultúrna výchova,
- účasťou na preventívnych programoch polície – dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť bude zapracovaná do učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov na základe „Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl“, schváleného MŠVV a Š SR dňa 22. augusta 2014 pod číslom 2014-11498/40322:5-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2014.

- na 1. stupni ZŠ:

slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, matematika, vlastiveda, prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, informatika.

- na 2. stupni ZŠ:

slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, matematika, geografia, fyzika, občianska náuka, informatika.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe

určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania – hospitácie,
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech žiackej práce, súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.,
- ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- vzájomného hodnotenia učiteľov – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení ako škola splňa stanovené ciele.

Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom i učiteľom. Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky

zameriame na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimo vyučovacieho času.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľom
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. |
|--|--|---------|---------|---------|---------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a slovenská literatúra | 5 | 6 | 5 | 5 |
| | Maďarský jazyk a literatúra | 8 | 6+1 | 5 | 5 |
| | Anglický jazyk | | | 2+1 | 2 |
| Človek a príroda | Prvouka | 1 | 2 | | |
| | Prírodoveda | | | 1 | 2 |
| Človek a spoločnosť | Vlastiveda | | | 1 | 1 |
| Človek a hodnoty | Náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Informatika | | | 1 | 1 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | | | 1 | 1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Hudobná výchova | | 1 | 1 | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Nový predmet | Rómske reálie | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Cvičenie z náboženskej výchovy | | | | |
| Povinné hodiny spolu | | 22 | 23 | 25 | 26 |
| Voliteľné hod. | | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Hodiny spolu | | 23 | 25 | 27 | 27 |

| Vzdelávacia oblasť | Predmet | 5. roč. | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 9. roč. |
|--|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a slovenská literatúra | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| | Maďarský jazyk a literatúra | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Človek a príroda | Fyzika | | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Chémia | | | 2 | 2 | 1 |
| | Biológia | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Geografia | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Občianska náuka | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a hodnoty | Náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4+1 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a svet práce | Technika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Nový predmet | Rómske reálie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Cvičenie z náboženskej výchovy | | | | | |
| Povinné hodiny spolu | | 29 | 30 | 31 | 31 | 30 |
| Voliteľné hod. | | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Hodiny spolu | | 31 | 31 | 32 | 32 | 32 |

Školský učebný plán (ŠUP) stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v iŠVP podľa ročníkov. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré sú konkretizované v inovovanom školskom vzdelávacom programe nasledujúcim spôsobom.

Prvý ročník:

Rómske reálie (nový predmet) 1 hodina

Vyučovanie tohto predmetu sme zaviedli v rámci projektu „Miestne a regionálne iniciatívy na zníženie národných nerovností a podporu sociálnej inklúzie.“ – Nórske fondy na splnenie povinnosti udržateľnosti projektu počas nasledujúcich 3 rokov.

Druhý ročník:

Maďarský jazyk a literatúra + 1 hodina

Zvýšenie vyučovacích hodín gramatiky o 1 h. bez navýšenia obsahu, s cieľom rozvíjania a prehĺbovania gramatických, pravopisných zručností.

Rómske reálie (nový predmet) 1 hodina

Vyučovanie tohto predmetu sme zaviedli v rámci projektu „Miestne a regionálne iniciatívy na zníženie národných nerovností a podporu sociálnej inklúzie.“ – Nórske fondy na splnenie povinnosti udržateľnosti projektu počas nasledujúcich 3 rokov.

Piaty ročník:

Matematika + 1 hodina

V tomto predmete sme zvýšili časovú dotáciu predmetu o 1 hodinu. Táto hodina sa využije na zmenu kvality výkonu:

- oblasť: zložené operácie – žiak má vedieť pohotovo riešiť úlohy
- oblasť: geometria – žiak má vedieť pohotovo riešiť primerané konštrukčné úlohy
- oblasť: desatinné čísla – úvod

Cvičenie z náboženskej výchovy (voliteľný predmet) 1 hodina

Náboženská výchova bola rozšírená o 1 hodinu. Časová dotácia sa použila na prehĺbenie vedomostí o biblických príbehoch.

Rómske reálie (voliteľný predmet) 1 hodina

Vyučovanie tohto predmetu sme zaviedli v rámci projektu „Miestne a regionálne iniciatívy na zníženie národných nerovností a podporu sociálnej inklúzie.“ – Nórske fondy na splnenie povinnosti udržateľnosti projektu počas nasledujúcich 3 rokov.

Šiesty ročník:

Cvičenie z náboženskej výchovy (voliteľný predmet) 1 hodina

Náboženská výchova bola rozšírená o 1 hodinu. Časová dotácia sa použila na prehĺbenie vedomostí o biblických príbehoch.

Rómske reálie(voliteľný predmet) 1 hodina

Vyučovanie tohto predmetu sme zaviedli v rámci projektu „Miestne a regionálne iniciatívy na zníženie národných nerovností a podporu sociálnej inklúzie.“ – Nórske fondy na splnenie povinnosti udržateľnosti projektu počas nasledujúcich 3 rokov.

Siedmy ročník:

Cvičenie z náboženskej výchovy (voliteľný predmet) 1 hodina

Náboženská výchova bola rozšírená o 1 hodinu. Časová dotácia sa použila na prehĺbenie vedomostí o biblických príbehoch.

Rómske reálie(voliteľný predmet) 1 hodina

Vyučovanie tohto predmetu sme zaviedli v rámci projektu „Miestne a regionálne iniciatívy na zníženie národných nerovností a podporu sociálnej inklúzie.“ – Nórske fondy na splnenie povinnosti udržateľnosti projektu počas nasledujúcich 3 rokov.

V ostatných predmetoch učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.

| | Dátum | Zaznamenania, zmeny, úpravy |
|-----------------------|--------------|---|
| Platnosť iŠkVP | 1. 9. 2016 | |
| Revidovanie | 1. 9. 2017 | ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN pre 1. stupeň ZŠ |

V. UČEBNÉ OSNOVY

Príloha č.1 Učebné osnovy

Inovovaný Školský vzdelávací program bol prerokovaný na pedagogickej porade dňa 30. 8. 2016 a nadobúda účinnosť od 1. 9. 2016

Vojany 30. 8. 2016

Mgr. Alexander Krajnýk
riaditeľ školy